

# INSPIRATIEESSIE

## Stage 2 webinarweek '23-'24

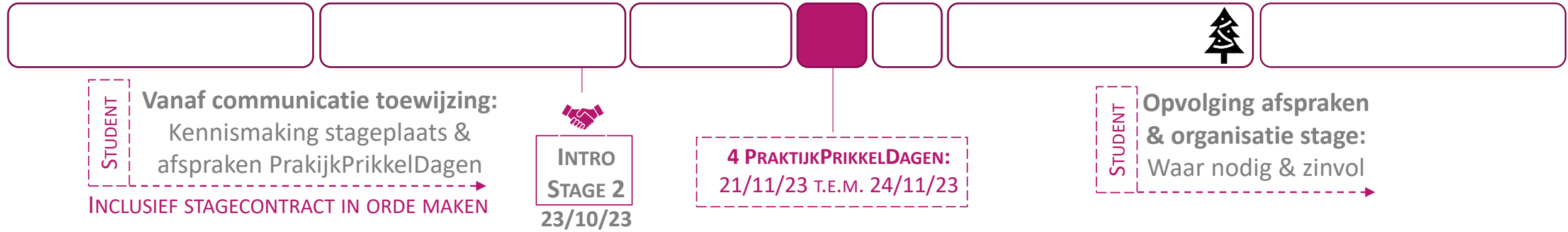
Pedagogie van het Jonge kind

# Vorbereid starten aan Stage 2?

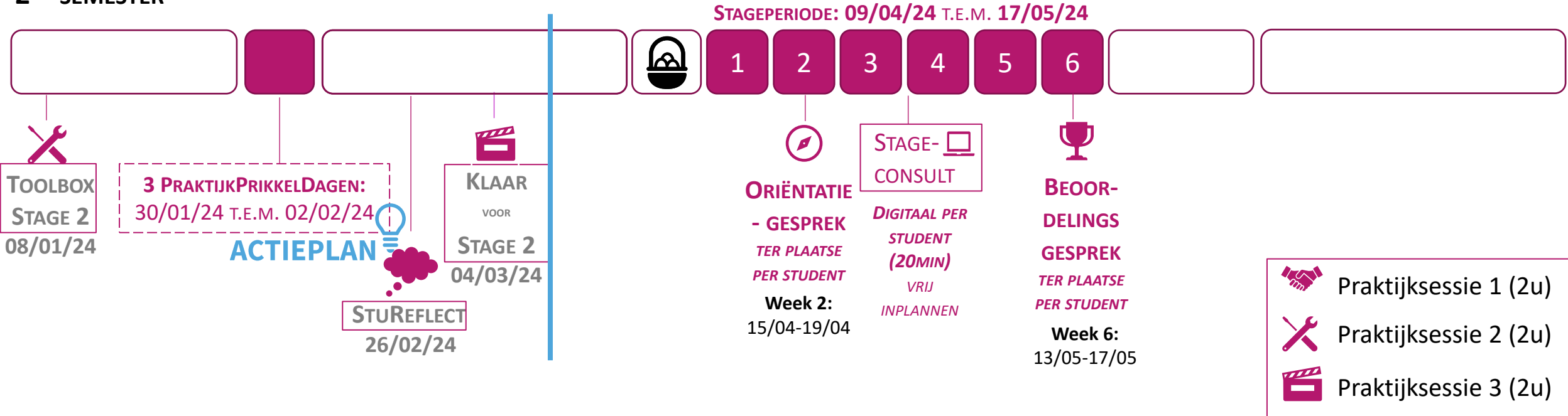
Al een 1<sup>ste</sup> vraag in  
de kiem ... Type het  
alvast in de chat

- Is er nog iets onduidelijk?
- Wil je iets meer weten over...?
- Zit je nog met een bezorgdheid?

## 1<sup>STE</sup> SEMESTER



## 2<sup>DE</sup> SEMESTER



# Voorbereid starten aan Stage 2 - overzicht sessie

Op de 'MENU' vandaag:

- **WAT:** LR stageverwachtingen Stage 2
- **HOE:**
  - de Toolbox Stage 2 Schot in de roos
  - het Oriëntatiegesprek
  - *Stageconsult* *alleen met stagebegeleider*
- **WAARTOE:** Beoordelingsgesprek

... wat staat er nog op de **menu**.

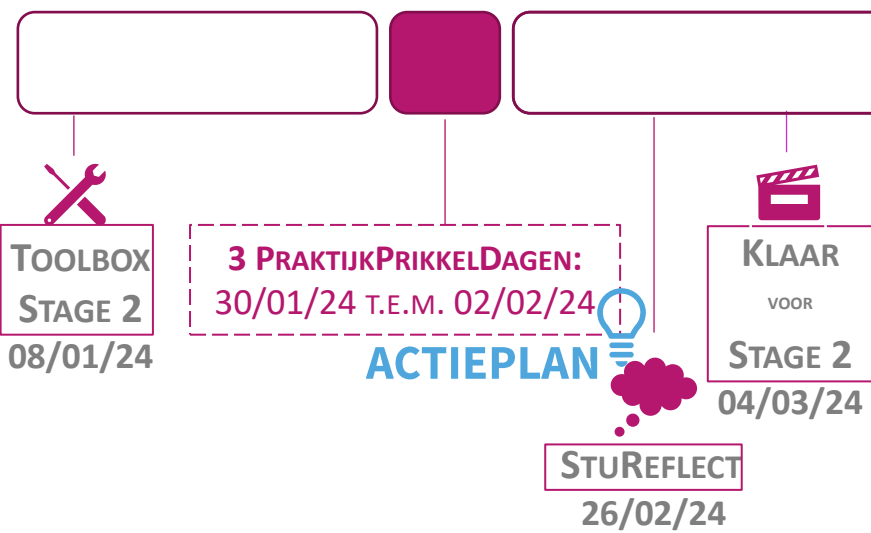


# 1<sup>STE</sup> SEMESTER



## WE TELLEN SAMEN AF NAAR WAT NOG OP DE MENU STAAT...

# 2<sup>DE</sup> SEMESTER



**STAGEPERIODE: 09/04/24 t.e.m. 17/05/24**

A detailed overview of the stage period from 09/04/24 to 17/05/24. It features a row of six numbered boxes (1-6) with icons above them. Below each box is a description of the activity:

- 1** (Shopping basket icon): **ORIËNTATIE - GESPREK TER PLAATSE PER STUDENT**  
Week 2: 15/04-19/04
- 2** (Compass icon): **STAGE-CONSULT**  
DIGITAAL PER STUDENT (20MIN) VRIJ INPLANNEN
- 3** (Laptop icon): **STAGE-CONSULT**
- 4** (Trophy icon): **BEOORDELINGS GESPREK TER PLAATSE PER STUDENT**  
Week 6: 13/05-17/05
- 5** (Empty box)
- 6** (Empty box)

**Legend:**

- Handshake icon: Praktijksessie 1 (2u)
- Wrench icon: Praktijksessie 2 (2u)
- Clapperboard icon: Praktijksessie 3 (2u)

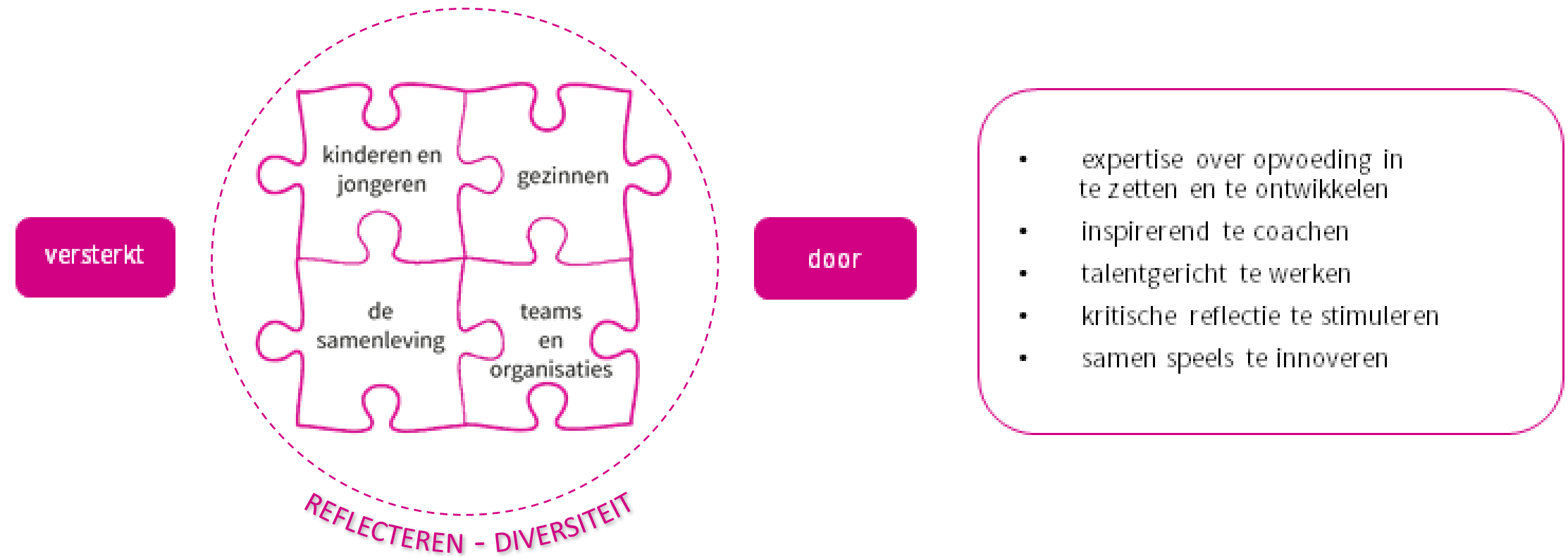
5

# Leerresultaten uit Stage 1

 TIJDENS OBSERVATIE IN STAGE 1



## De pedagogisch werker ...



4  
Nieuwe LR's  
in Stage 2

9 LEERRESULTATEN IN STAGE 2





# Leerresultaten Stage 2

## ✓ Werken met kinderen en jongeren:

- De student neemt zelfstandig initiatief om een **positief, gestructureerd en uitdagend** leefklimaat te faciliteren. [LR1]
- De student ondersteunt **de betrokkenheid en het welbevinden** van een groep kinderen en/of jongeren door het aanbieden van een **verrijkende speelpraktijk**. [LR2]

## ✓ Werken met ouders:

- De student versterkt het aanbod van de organisatie door het **ouderbeleid** en het **perspectief van ouders** te verbinden [LR3].
- De student voert verschillende **soorten** gesprekken met **diverse** ouders vanuit een **positieve basishouding** [LR4].

## ✓ Werken met een team, in een organisatie:

- De student **ontlokt en verrijkt professionele ontwikkeling** van medewerkers door ermee **in gesprek** te gaan [LR5].
- De student begeleidt **teamoverleg- en -activiteit** [LR6].

## ✓ Werken met externe partners, in de buurt:

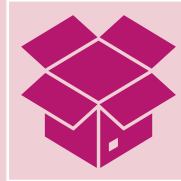
- De student draagt **constructief** bij aan formeel en informeel **overleg** met externe partners [LR7].

### In dit werken met ...

- reflecteert de student over de **eigen rol en de praktijkcontext** [LR9].
- handelt de student vanuit **inclusieve waarden** en met respect voor ieders identiteit [LR10].



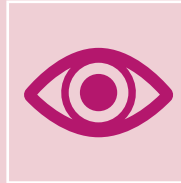
**KEEP  
CALM  
AND  
DON'T  
PANIC**



**Toolbox**  
vergrootglas  
schot in de roos

**Een 1<sup>ste</sup> schot in de roos MAAR  
niet voldoende op zichzelf ...**

STUDENTEN MOETEN OOK ZELFSTANDIG MET  
EIGEN ACTIES KOMEN UIT DE STAGECONTEXT



**Zintuigen  
op scherp**

**Observeren & kansen creëren**

DENKEN IN TERMEN 'WAT IS MOGELIJK'  
I.P.V. 'WAT IS NIET MOGELIJK' + CREATIEF



**Afstemming  
& Feedback**

**Acties in onderling overleg**

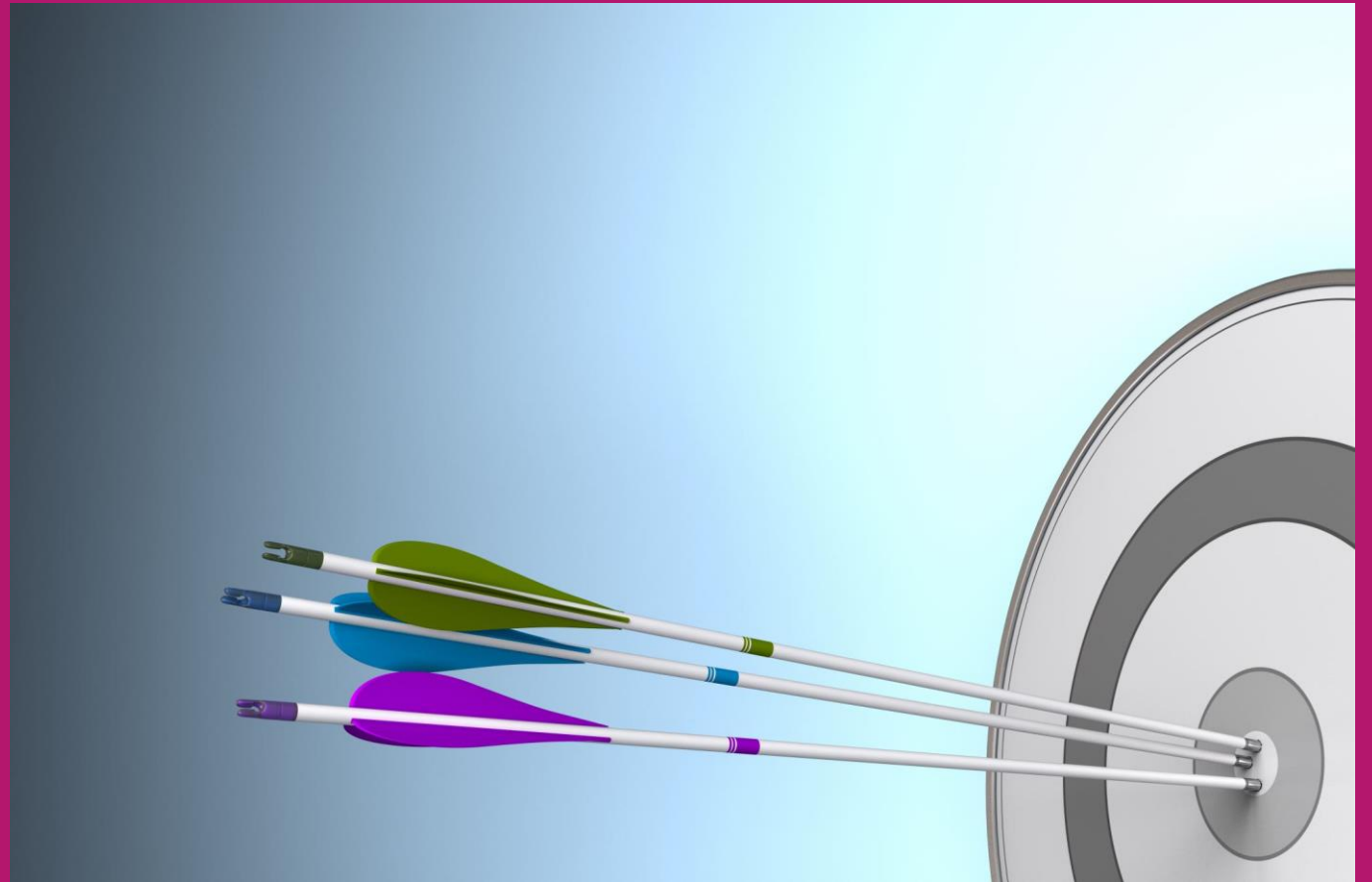
BELANGRIJK DAT STUDENT STEEDS  
OVERLEGD MAAR OOK TUSSENTIJDSE  
OPVOLGING BELANGRIJK OM ZICHT TE  
HEBBEN OM FUNCTIONEREN STUDENT

**BELANG VAN REGELMATIG & SYSTEMATISCHE FEEDBACK TIJDENS STAGE**

3

Breed gerichte  
acties uit  
Toolbox Stage 2

 SCHOT IN DE ROOS





BUURTgericht  
spelaanbod:

**LR7:** externe partners

**LR2:** ontwikkeling kinderen  
... (én link met andere LR's?)



Spreken  
met ouders:

**LR4:** gezinnen ondersteunen

**LR3:** afstemmen met ouders  
... (én link met andere LR's?)

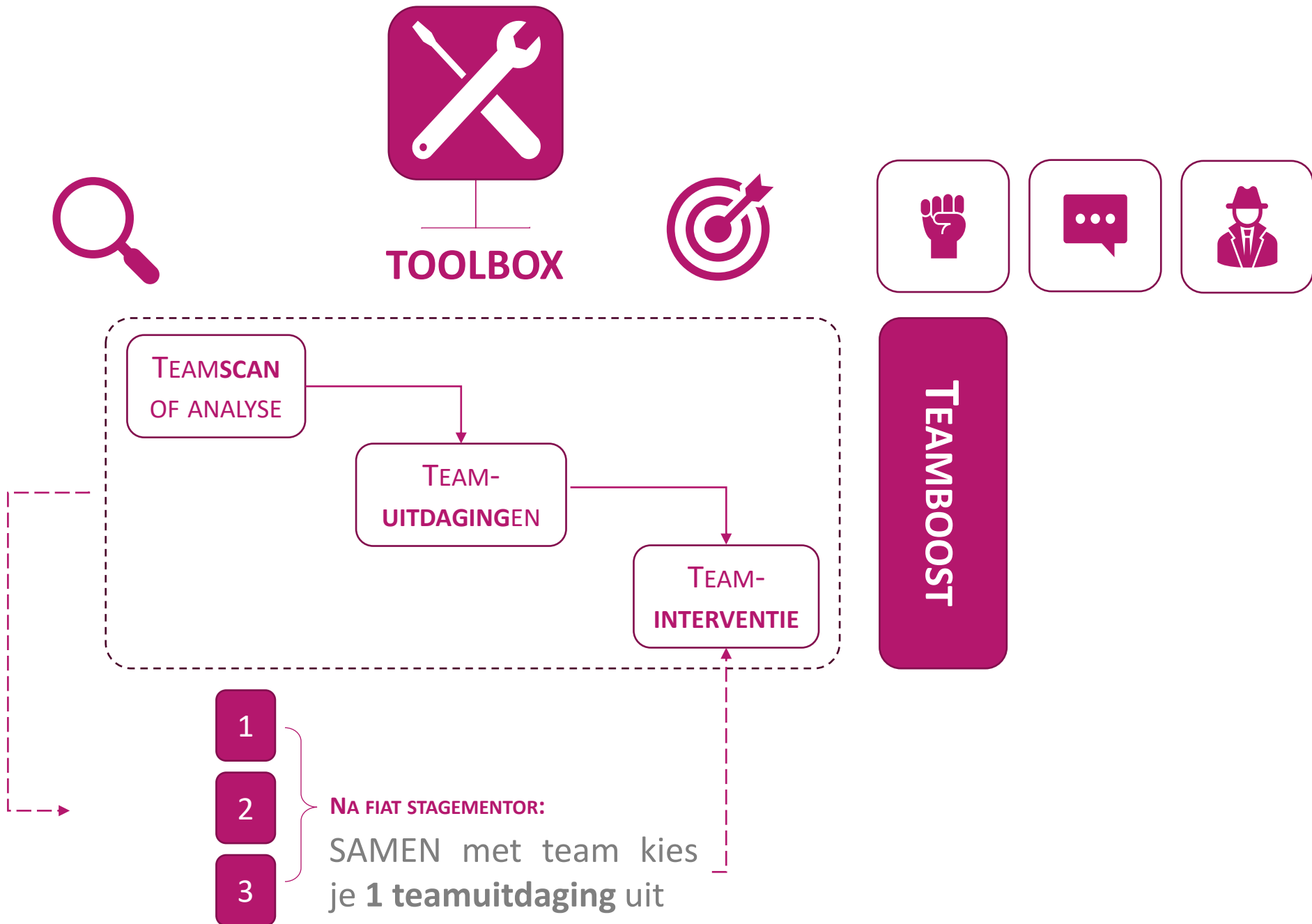


Team-  
boost:

**In 3 stappen:** teamanalyse  
uitdagingen - teaminterventie

**LR5 / LR6 en mogelijke andere**  
**Inspiratie:** reflectie-forum

VERGEET NIET DAT LR9 - LR10 OVERKOEPELENDE LR'S ZIJN



2

Stage-  
Gesprekken  
met  
Stagementor

ORIËNTATIE- & BEOORDELINGSGESPREK



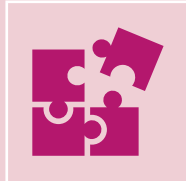




Informeren:

**START VAN DE STAGE**

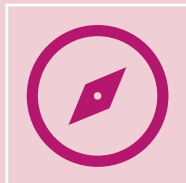
Hoe is de opstart geweest?  
Eerste vragen rond de LR's



Inspireren:

**VERDERE INVULLING VAN DE STAGE 2**

Welke acties zijn reeds voorzien?  
Invulling & interpretatie van LR's



Oriënteren:

**MEE IN HET PJK-VERHAAL?**

Richting voor verdere traject

BELANG VAN **ORIËNTATIEGESPREK AAN HET BEGIN VAN STAGE**



**Bespreken:** **FUNCTIONEREN VAN STUDENT**  
eigen voorbereiding als leidraad -  
Stagementor vult eventueel aan

BELANG VAN **ADVIES**BEOORDELING INGEVULD SAMEN MÉT STUDENT



**Beoordelen:** **INSCHATTING PER VOOROPGESTELDE LR**  
Stagebegeleider maakt inschatting  
per LR o.b.v. input tijdens gesprek



**Evalueren:** **EINDOORDEEL DOOR STAGEBEGELEIDER**  
Na goedkeuring van verslag - komt  
stagebegeleider tot finale quoterings

BELANG VAN **BEOORDELINGSGESP**REK ALS SLOTSTUK VAN STAGE





**Digitaal  
1-op-1:**

**GESPREK MET STAGEBEGELEIDER <sup>20MIN</sup>**  
Stand van zaken & laatste vragen  
(n.a.v. tussentijdse fiche <sup>zie verder</sup>)

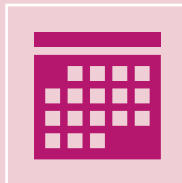
MOGELIJK VANAF DE STAGEPLAATS (VIA LAPTOP/GSM) NA OVERLEG



**Tussen-  
tijdse  
fiche:**

**M.I.V. INPUT VAN DE STAGEMENTOR**  
Initiatief ligt hiervoor bij student  
(Dient fiche zelf te bezorgen)

BELANG VAN **TUSSENTIJDSE FICHE INVULLEN SAMEN MÉT STUDENT**



**Planning:**

**GOEDE PLANNING ZAL KEY ZIJN**  
Tijd nemen om fiche in te vullen ná  
oriëntatiegesprek & vóór consult  
dat werd vastgelegd tijdens PRA3

BELANG VAN GOEDE OPVOLGING OM FLOW STAGE TE BEWAKEN

1

Stageplaats  
= Stagekans



GRIJP JE KANS(EN) & DRAAG ER ZORG VOOR

# Wissel uit

over Stage 2 (ervaring)

*Neem zelf het woord en vul aan:*

- Waarvoor geef jij een **pluim** ...  
(aan een PJK-student)  
wat kan je appreciëren/vind je sterk (vb)?
- Waarin hoop jij op **groei** ...  
(bij een PJK-student)  
wat is een aandachtspunt voor een student?
- Ik **kijk uit** naar deze stage omdat ...  
(als nieuwe stagementor of 'gekende' stagementor)





Info:

**STAGE WEEBLY**

<https://pjkstages.weebly.com/stage-2-info.html>

**STAGEVERWACHTINGEN & TOOLBOX STAGE 2**

door de student te raadplegen via Canvas



Vragen:

**STAGIAIR/STUDENT**

Transparante & open communicatie

**STAGEBEGELEIDER**

per mail & tijdens oriëntatiegesprek



Gesprek:

**TUSSENTIJDSE FEEDBACK:** via student

**ADVIESBEOORDELING:**

vooraf invullen met de student zelf  
per mail terug aan **Stagebegeleider**



## Nog vragen of bedenkingen Type het in de chat

- Is er nog iets onduidelijk voor jou?
- Wil je nog iets meer weten over...?
- Zit je nog met enige bezorgdheid?

*Boeiende & leerrijke ervaring gewenst  
Met jouw PJK-Stage 2- student*



Heb je een vraag voor onze onderzoekers?  
Wil je graag advies over een bepaald onderwerp?  
Of wens je samen te werken?

**Wij zijn er voor jou!**

<https://bitly.ws/39Ply>

Of contacteer  
[greet.delathauwer@arteveldehs.be](mailto:greet.delathauwer@arteveldehs.be)



# Leerresultaten 1 & 2

- **Opvoeden [LR1]** afsluitend niveau (!)

- De student reageert **warm en ondersteunend**, afgestemd op het kind/jongere, de groep en op de situatie. [Stage 1]
- **De student neemt zelfstandig initiatief om een positief, gestructureerd en uitdagend leefklimaat te faciliteren.** [Stage 2]

- **Ontwikkeling ondersteunen [LR2]**

- De student **verrijkt het spelen** van kinderen en jongeren op basis van hun interesses en ontwikkelingsbehoeften. [Stage 1]
- **De student ondersteunt de betrokkenheid en het welbevinden** van een groep kinderen en/of jongeren door het aanbieden van een **verrijkende speelpraktijk** [Stage 2]



# Leerresultaten 3 & 4



## Afstemmen met gezinnen [LR3]

- De student versterkt het aanbod van de organisatie door het **ouderbeleid** en het **perspectief van ouders** te verbinden [Stage 2]

## • Gezinnen ondersteunen [LR4]

- De student stemt tijdens **dagelijkse gesprekken** af met diverse ouders vanuit een **positieve basishouding**. [Stage 1]
- De student voert verschillende **soorten** gesprekken met **diverse** ouders vanuit een **positieve basishouding** [Stage 2]





# Leerresultaten 5 & 6

- **Professionalisering ondersteunen [LR5]**

- De student spreekt **positieve feedback** uit voor medewerkers. De student deelt **inhoudelijke inspiratie** die een meerwaarde heeft voor de bestaande praktijk. [Stage 1]
- De student **ontlokt en verrijkt professionele ontwikkeling** van medewerkers door ermee **in gesprek** te gaan [Stage 2]



- **Aanbod & beleid vanuit betrokkenheid vormgeven [LR6]**

- *In luik 'observatie' was géén gedragsindicator bij LR6. [Stage 1]*
- De student begeleidt **teamoverleg- en -activiteit** [Stage 2]





# Leerresultaat 7

- **Externe partners betrekken**
  - De student draagt **constructief** bij aan formeel en informeel **overleg** met externe partners [Stage 2]



# Leerresultaten 9 & 10 overkoepelend

- **Reflecteren & Innoveren [LR9]**

- De student past zijn professioneel handelen steeds verder aan rekening houdende met **ontvangen feedback** [Stage 1]
- ***In het werken met [...]* reflecteert de student over de eigen rol en de praktijkcontext** [Stage 2]



- **Omgaan met diversiteit [LR10]**

- ***In het werken met [...]* handelt de student vanuit **inclusieve waarden** en met respect voor ieders identiteit** [Stage 2]

