

[Klik hier \(PJK stagewebsite\)](#) voor meer info over onze stages
[Klik hier](#) voor meer info over de opleiding PJK

Plaats

Opvang van baby's en peuters, opvang van schoolkinderen, onderwijs en ondersteuningsnetwerken, jeugd- en vrije tijdsdiensten, internaten, gezinsondersteuning of andere pedagogische organisaties waar men **rechtstreeks werkt met kinderen en/of jongeren.**

Data

Verkennde 'praktijkprikkeldagen' in de herfst: **21/11/2023 - 24/11/2023**

- Kennismaken en zich laten prikkelen door jullie organisatie vanuit gerichte opdracht uit de opleiding
- Brainstorm en/of afstemmen over de praktische organisatie & inhoudelijke invulling stage(periode)

Verdiepende 'praktijkprikkeldagen' in de winter: drie dagen tussen **29/01/2024 - 01/02/2024**

- Actieplan opmaken en stageprocessen voorbereiden in nauwe connectie met de stageplaats

Stageperiode van zes weken stage in de lente (studenten zijn vijf dagen per week beschikbaar om in onderling overleg hun stagedagen te plannen): **08/04/2024 tot 17/05/2024**

- In onderlinge afstemming is het mogelijk vooraf enkele stage(contact)momenten in te plannen met de student afhankelijk van leeransen en/of vanuit (dagelijkse) werking van de organisatie (bv. eerste week paasvakantie voor jeugd- of vakantiewerking, enkele avonden vooraf in Katrolwerking, of enkele halve dagen in inclusiestage, ...)
- Gerichte inzet op diverse acties en activiteiten in kader van de leerdoelen gekoppeld aan PJK Stage 2 (zie verder)

Stage-organisatie

- ✓ Eén aaneengesloten periode stage in functie van gericht en betekenisvol leren
- ✓ 1 stagebezoek vanuit de opleiding in functie van oriëntering en begeleiding
- ✓ 1 stagebezoek in functie van evaluatie

Verwachtingen

Tijdens de praktijkprikkeldagen wordt onderling afgestemd over de concrete invulling van de stage (periode van zes weken in de lente), vanuit deze verwachtingen:

- De stagiair werkt +/- 60% mee met een (pedagogisch) verantwoordelijke of coördinator
- De stagiair werkt +/- 40% rechtstreeks met (groepen van) kinderen en/of jongeren.
- De stagiair neemt actief deel aan teamoverleg, oudergesprekken en contact met externe partners.
- De stagiair werkt in de praktijk zo geïntegreerd mogelijk aan de vooropgestelde leerdoelen ^(zie verder) en vertrekt hierbij vanuit drie gerichte brede acties uit Toolbox Stage 2:
 - ✓ Buurtgericht Spelaanbod
 - ✓ Spreken met ouders
 - ✓ Teamgerichte opdracht 'teamboost'

Rollen: begeleiding en beoordeling stagiair

- ✓ **Rol student:** neemt initiatief om transparant en helder over de stageverwachtingen (vertaald in concrete gedragsindicatoren bij de leerdoelen) én -opdrachten vanuit de opleiding te communiceren met alle betrokkenen, benut leerkansen in de stagecontext, oefent vaardigheden en vraagt regelmatig feedback.
- ✓ **Rol stageorganisatie:** stagementor (min. A1 of bachelordiploma) en eventueel co-mentor (bv. kindebegeleider) is bereid om de stagiair actief te ondersteunen in het leerproces op de werkvloer en daartoe regelmatig feedback te geven op systematische basis. Student en stagementor spreken hierover af. De stagementor - die zicht heeft op het functioneren van de student - neemt deel aan 1 oriëntatie- en 1 beoordelingsgesprek met de opleiding en vult ter voorbereiding van elk stagegesprek samen met de student een stagefiche in.
- ✓ **Rol opleiding:** stagebegeleider (= docent uit de opleiding) begeleidt de student tijdens 2 stagebezoeken, tijdens praktijksessies op de hogeschool en indien nodig of aangewezen op individuele vraag van stage-organisatie of student. Op het einde van de stage wordt de stage beoordeeld – al dan niet na collegiaal consult - op basis van de input vanuit het beoordelingsgesprek dat doorgaat met student, stagementor én stagebegeleider.

Stagedoelen in detail

De vooropgestelde leerresultaten (LR) voor Stage 2 kaderen binnen de vier opleidingslijnen van PJK:

- ✓ **Werken met kinderen en jongeren:**
 - De student neemt zelfstandig initiatief om een positief, gestructureerd en uitdagend **leefklimaat** te faciliteren [LR1].
 - De student ondersteunt de betrokkenheid en het welbevinden van een groep kinderen en jongeren door het aanbieden van een **verrijkende speelpraktijk** [LR2].
- ✓ **Werken met ouders:**
 - De student versterkt het aanbod van de organisatie door het **ouderbeleid** en het **perspectief van ouders** te verbinden [LR3].
 - De student voert verschillende **soorten** gesprekken met **diverse** ouders vanuit een **positieve basishouding** [LR4].
- ✓ **Werken met een team:**
 - De student **ontlokt en verrijkt** professionele ontwikkeling van medewerkers door ermee **in gesprek** te gaan [LR5].
 - De student begeleidt **teamoverleg en -activiteit** [LR6].
- ✓ **Werken met externe partners:**
 - De student draagt **constructief** bij aan formeel en informeel **overleg** met externe partners [LR7].

In dit werken met ...

- reflecteert de student over de **eigen rol en de praktijkcontext** in [LR9].
- handelt de student vanuit **inclusieve waarden** en met respect voor ieders identiteit [LR10].



In de tussentijdse feedbackfiche, adviesbeoordeling én beoordelingsfiche die de student online kan raadplegen op Canvas wordt telkens geconcretiseerd wat minimaal verwacht wordt bij elk van de vooropgestelde LR's in kader van Stage 2.

Komt uw voorziening in aanmerking als PJK-stageplaats? [Klik hier](#) voor de voorwaarden

Toewijzing van de stagiairs? De opleiding wijst een student toe, en bezorgt vanaf eind september de gegevens van de student aan de stageplaats.

Stage website: <https://pjkstages.weebly.com>