

INSPIRATIEESSIE

Stage 2 webinarweek '22-'23

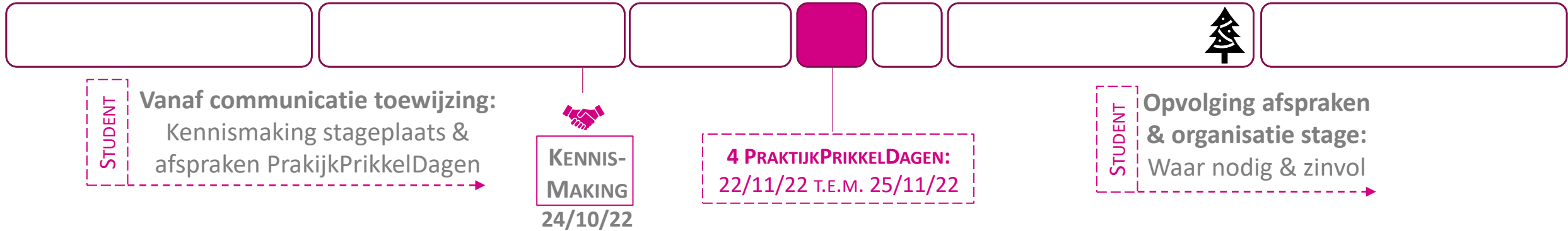
Pedagogie van het Jonge kind

Startklaar voor Stage 2?

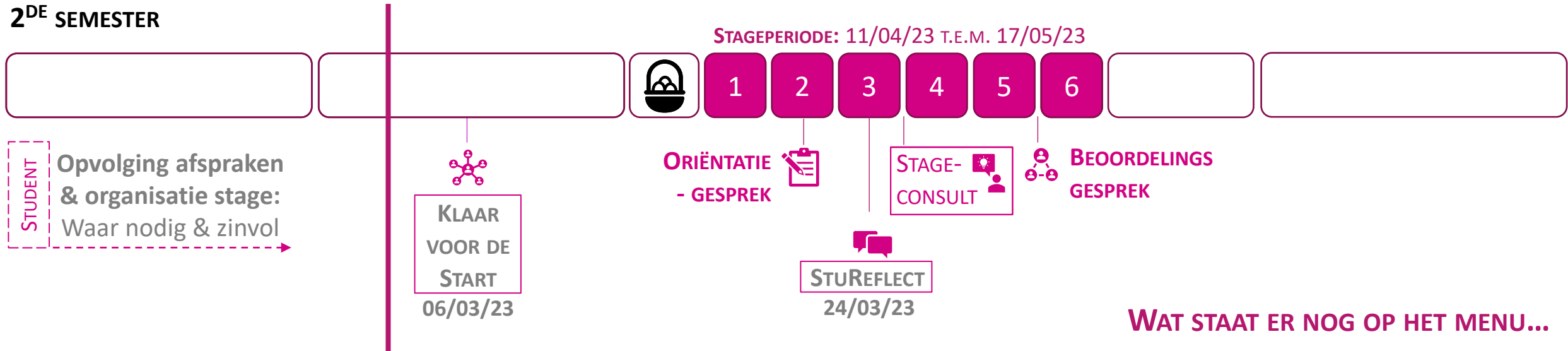
Al een 1^{ste} vraag in
de kiem ... Type het
alvast in de chat

- Is er nog iets onduidelijk?
- Wil je iets meer weten over...?
- Zit je nog met een bezorgdheid?

1^{STE} SEMESTER



2^{DE} SEMESTER



Startklaar voor Stage 2 overzicht van de sessie

Op de 'MENU' voor vandaag:

- **WAT:** leerresultaten stageverwachtingen Stage 2
- **HOE:**
 - de Toolbox Stage 2 Schot in de roos
 - het Oriëntatiegesprek
 - Sturelectsessie met medestudenten
 - Stageconsult alleen met stagebegeleider
- **WAAROM:** beoordelingsgesprek

... wat staat er nog op de **menu**.



De pedagogisch werker ...

versterkt



door

- expertise over opvoeding in te zetten en te ontwikkelen
- inspirerend te coachen
- talentgericht te werken
- kritische reflectie te stimuleren
- samen speels te innoveren

Leerresultaten Stage 2

✓ Werken met kinderen en jongeren:

- De student neemt zelfstandig initiatief om een **positief, gestructureerd en uitdagend** leefklimaat te faciliteren. [LR1]
- De student ondersteunt **de betrokkenheid en het welbevinden** van een groep kinderen en/of jongeren door het aanbieden van een **verrijkende speelpraktijk**. [LR2]

✓ Werken met ouders:

- De student versterkt het aanbod van de organisatie door het **ouderbeleid** en het **perspectief van ouders** te verbinden [LR3].
- De student voert verschillende **soorten** gesprekken met **diverse** ouders vanuit een **positieve basishouding** [LR4].

✓ Werken met een team, in een organisatie:

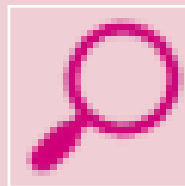
- De student **ontlokt en verrijkt professionele ontwikkeling** van medewerkers door ermee **in gesprek** te gaan [LR5].
- De student begeleidt **teamoverleg- en -activiteit** [LR6].

✓ Werken met externe partners, in de buurt:

- De student draagt **constructief** bij aan formeel en informeel **overleg** met externe partners [LR7].

In dit werken met ...

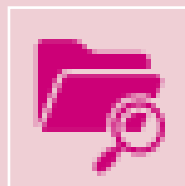
- reflecteert de student over de eigen **rol en handelingen als teamcoach** [LR9].
- handelt de student vanuit **inclusieve waarden** en met respect voor ieders identiteit [LR10].



Info LR's:

Beoordelingsfiche: vertrekbasis

Exta toelichting: vbn bij de LR's



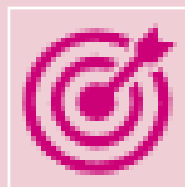
Folio:

Via Canvas: acties & vbn per LR's

Vorbereiding: stagegesprekken

Werkinstrument:

Schot in de Roos (3 gerichte acties)



Schot in
de roos:

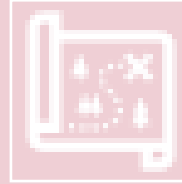
Buurtgericht spelaanbod

Sprekens met ouders

Teamboost

analyse-uitdaging-interventie

UITLEG OVER DEZE DRIE ACTIES LEZEN STUDENTEN IN **TOOLBOXFICHE**



**BUURTgericht
spelaanbod:**

LR7: externe partners

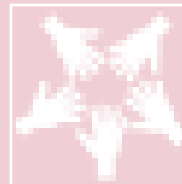
LR2: ontwikkeling kinderen
... (én link met andere LR's?)



**Spreken
met ouders:**

LR4: gezinnen ondersteunen

LR3: afstemmen met ouders
... (én link met andere LR's?)



**Team-
boost:**

In 3 stappen: teamanalyse
uitdagingen - teaminterventie

**LR5 / LR6 en mogelijke andere
Inspiratie:** reflectie-forum

VERGEET NIET DAT LR9 - LR10 OVERKOEPELENDE LR'S ZIJN



**KEEP
CALM
AND
DON'T
PANIC**



Toolbox

**Een 1^{ste} schot in de roos MAAR
niet voldoende op zichzelf ...**

STUDENTEN MOETEN OOK ZELFSTANDIG MET
EIGEN ACTIES KOMEN UIT DE STAGECONTEXT



**Zintuigen
op scherp**

Observeren & kansen creëren

DENKEN IN TERMEN 'WAT IS MOGELIJK'
I.P.V. 'WAT IS NIET MOGELIJK' + CREATIEF



**Afstemming
& Feedback**

Acties in onderling overleg

BELANGRIJK DAT STUDENT STEEDS
OVERLEGD MAAR OOK TUSSENTIJDSE
OPVOLGING BELANGRIJK OM ZICHT TE
HEBBEN OM FUNCTIONEREN STUDENT

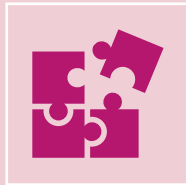
BELANG VAN REGELMATIG & SYSTEMATISCHE FEEDBACK TIJDENS STAGE



Informeren:

START VAN DE STAGE

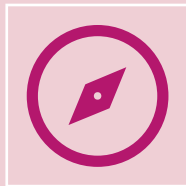
Hoe is de opstart geweest?
Eerste vragen rond de LR's



Inspireren:

VERDERE INVULLING VAN DE STAGE 2

Welke acties zijn reeds voorzien?
Invulling & interpretatie van LR's



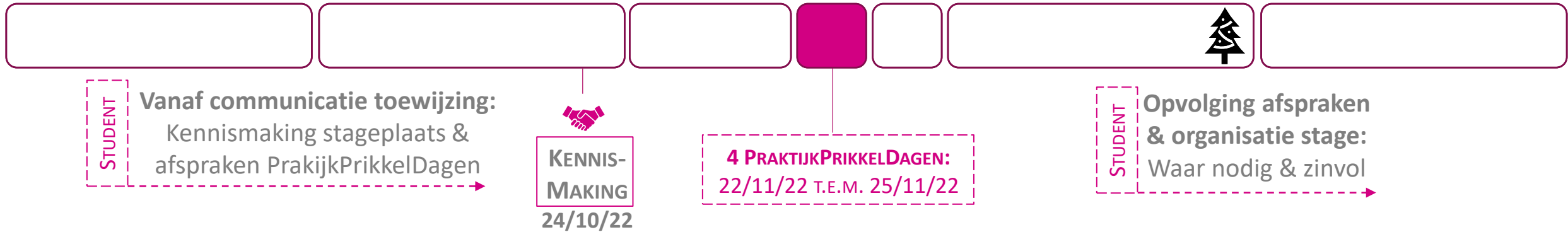
Oriënteren:

MEE IN HET NIEUWE PJK-VERHAAL?

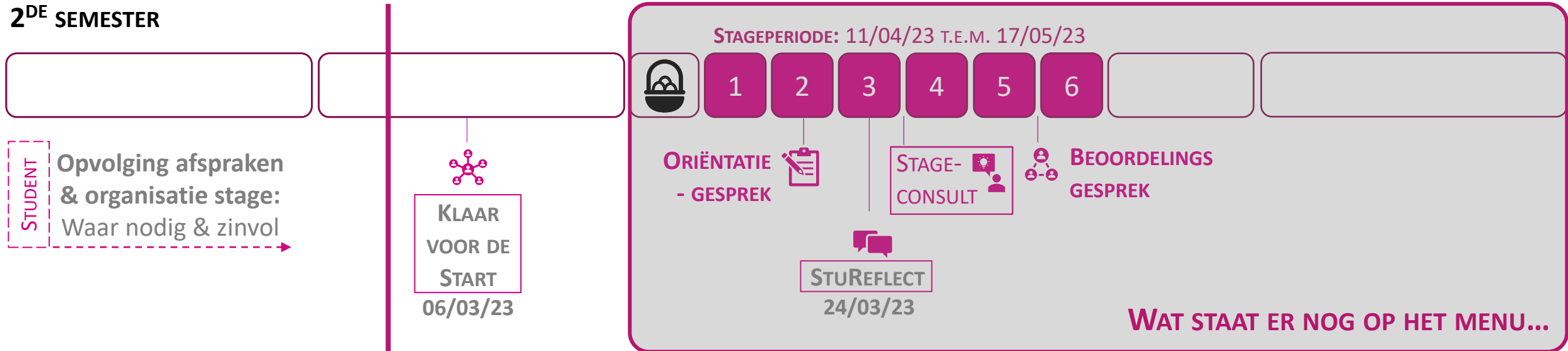
Richting voor verdere traject

BELANG VAN **ORIËNTATIEGESPREK AAN HET BEGIN VAN STAGE**

1^{STE} SEMESTER



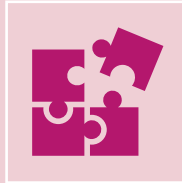
2^{DE} SEMESTER



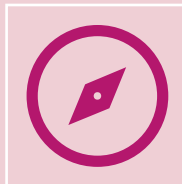


Bespreken: **FUNCTIONEREN VAN STUDENT**
eigen voorbereiding als leidraad -
Stagementor vult eventueel aan

BELANG VAN **ADVIES**BEOORDELING INGEVULD SAMEN MÉT STUDENT



Beoordelen: **INSCHATTING PER VOOROPGESTELDE LR**
Stagebegeleider maakt inschatting
per LR o.b.v. input tijdens gesprek



Evalueren: **EINDOORDEEL DOOR STAGEBEGELEIDER**
Na goedkeuring van verslag - komt
stagebegeleider tot finale quoterings

BELANG VAN **BEOORDELINGSGESPREK** ALS SLOTSTUK VAN STAGE

5

Leerresultaten uit Stage 1

🔍 9 LEERRESULTATEN IN STAGE 2



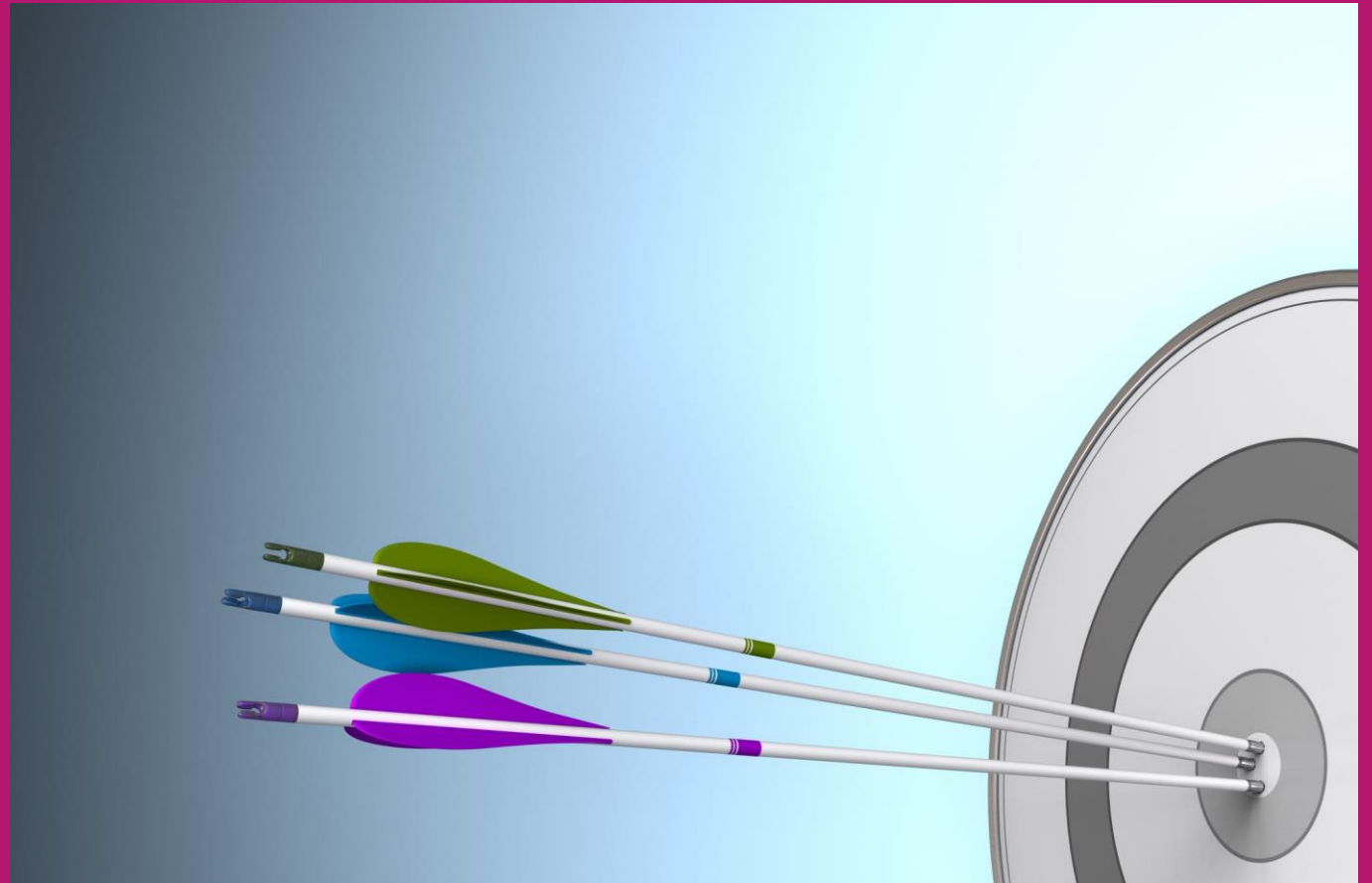
4 Praktijk- prikkeldagen als verkenning

AFSTEMMING OVER ORGANISATIE & INVULLING



3

Breed gerichte
acties uit
Toolbox Stage 2



2

Stage-
Gesprekken
met
Stagementor

ORIËNTATIE- & BEOORDELINGSGESPREK



1

Stageplaats =
Stagekans



GRIJP JE KANS(EN) & DRAAG ER ZORG VOOR

Wissel uit

over Stage 2 (ervaring)

Neem zelf het woord en vul aan:

- Waarvoor geef jij een **pluim** ...
(aan een PJK-student)
wat kan je appreciëren/vind je sterk (vb)?
- Waarin hoop jij op **groei** ...
(bij een PJK-student)
wat is een aandachtspunt voor een student?
- Ik **kijk uit** naar deze stage omdat ...
(als nieuwe stagementor of 'gekende' stagementor)





Info:

STAGE WEEBLY

<https://pjkstages.weebly.com/stage-2-info.html>

STAGEVERWACHTINGEN & TOOLBOX STAGE 2

door de student te raadplegen via Canvas



Vragen:

STAGIAIR/STUDENT

Transparante & open communicatie

STAGEBEGELEIDER

per mail & tijdens oriëntatiegesprek



Gesprek:

TUSSENTIJDSE FEEDBACK: via student

ADVIESBEOORDELING:

vooraf invullen met de student zelf
per mail terug aan **Stagebegeleider**



Heb je vragen of bedenkingen Type het in de chat

- Is er nog iets onduidelijk voor jou?
- Wil je nog iets meer weten over...?
- Zit je nog met enige bezorgdheid?

*Boeiende & leerrijke ervaring gewenst
Met jouw PJK-Stage 2- student*

Leerresultaten 1 & 2

- **Opvoeden [LR1]** afsluitend niveau (!)

- De student reageert **warm en ondersteunend**, afgestemd op het kind/jongere, de groep en op de situatie. [Stage 1]
- **De student neemt zelfstandig initiatief om een positief, gestructureerd en uitdagend leefklimaat te faciliteren.** [Stage 2]

- **Ontwikkeling ondersteunen [LR2]**

- De student **verrijkt het spelen** van kinderen en jongeren op basis van hun interesses en ontwikkelingsbehoeften. [Stage 1]
- **De student ondersteunt de betrokkenheid en het welbevinden** van een groep kinderen en/of jongeren door het aanbieden van een **verrijkende speelpraktijk** [Stage 2]



Leerresultaten 3 & 4



Afstemmen met gezinnen [LR3]

- De student versterkt het aanbod van de organisatie door het **ouderbeleid** en het **perspectief van ouders** te verbinden [Stage 2]

• Gezinnen ondersteunen [LR4]

- De student stemt tijdens **dagelijkse gesprekken** af met diverse ouders vanuit een **positieve basishouding**. [Stage 1]
- De student voert verschillende **soorten** gesprekken met **diverse** ouders vanuit een **positieve basishouding** [Stage 2]



Leerresultaten 5 & 6

- **Professionalisering ondersteunen [LR5]**

- De student spreekt **positieve feedback** uit voor medewerkers. De student deelt **inhoudelijke inspiratie** die een meerwaarde heeft voor de bestaande praktijk. [Stage 1]
- De student **ontlokt en verrijkt professionele ontwikkeling** van medewerkers door ermee **in gesprek** te gaan [Stage 2]



- **Aanbod & beleid vanuit betrokkenheid vormgeven [LR6]**

- *In luik 'observatie' was géén gedragsindicator bij LR6. [Stage 1]*
- De student begeleidt **teamoverleg- en -activiteit** [Stage 2]





Leerresultaat 7

- **Externe partners betrekken**
 - De student draagt **constructief** bij aan formeel en informeel **overleg** met externe partners [Stage 2]



Leerresultaten 9 & 10 overkoepelend

- **Reflecteren & Innoveren [LR9]**

- De student past zijn professioneel handelen steeds verder aan rekening houdende met **ontvangen feedback** [Stage 1]
- ***In het werken met [...]* reflecteert de student over de eigen rol en handelingen als teamcoach** [Stage 2]



- **Omgaan met diversiteit [LR10]**

- ***In het werken met [...]* handelt de student vanuit **inclusieve waarden** en met respect voor ieders identiteit** [Stage 2]

