

# PJK-stage 1 met pit!

Webinar – [ann.steverlynck@arteveldehs.be](mailto:ann.steverlynck@arteveldehs.be)



# Samen op weg...

EERST EN VOORAL: BEDANKT!





## Inhoud van deze webinar

1 En-en verhaal

2 Observatiedagen

3 De toolbox: een inspiratielijst om te inspireren!

4 Leerresultaten op een rijtje!

5 Begeleiding

6 Vragen?

# Heb je een prangende vraag?

Typ ze in de chat – of deel ze bij het begin van deze webinar.

# **1 PJK1-STAGE: EN-EN**

# EN-EN-verhaal

**Samen met peers**



**Individueel proces**

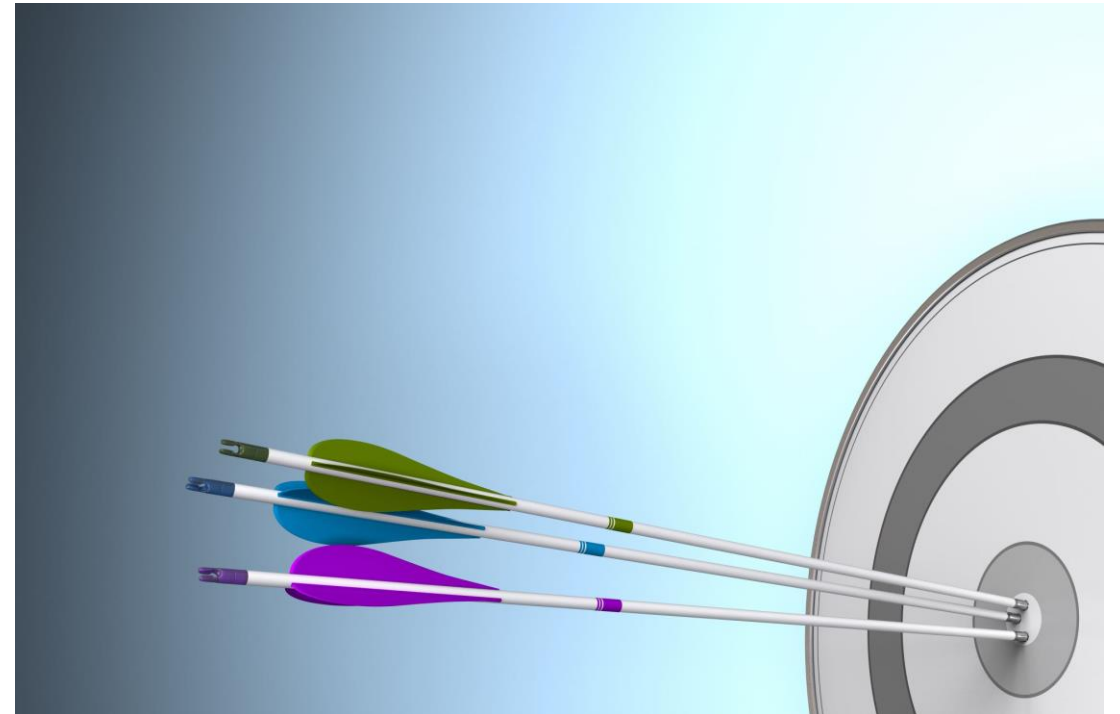


# EN-EN-verhaal

## Korte kennismaking



## Leerresultaten



# EN-EN-verhaal

In de leefgroep/begeleidersniveau



Buiten de leefgroep/pedagogisch werker





# 2 OBSERVATIEDAGEN

# Belang van landen! Belang van verbinding maken!



Ik mag er ZIJN! Eventjes de tijd nemen + belang van observeren!

Ik mag iets ZEGGEN! Weten waar je voor gaat (stageproces) en initiatief nemen om te communiceren.

Ik mag iets DOEN! Vanuit observeren participeren + vanuit waarderende houding toevoegen.

# Wegwijs in het vak stage 1 – wie weet, groeit!

## 5 FAQ's over stage!

1. Geef een voorbeeld van een leefgroepoverstijgende taak.
2. Wat zijn de 3 dingen die je doet op de observatiedagen op 1 en 8 maart? **Meespelen, observeren, vragen stellen, LR6**
3. Hoeveel stagedagen moet je minimum doen om in aanmerking te komen voor evaluatie? – **16 stagedagen**
4. Wat zijn de 3 to do's als je ziek bent en niet op stage kunt gaan? – **Belang van communiceren.**
5. Aan welke leerresultaten moet je werken op stage? Kunnen jullie voor ieder leerresultaat een kernwoord geven? **LR1, LR2, LR4, LR5 en LR9**

# **3: DE TOOLBOX – EEN INSPIRATIELIJST!**

# Mijn leerproces – TADA: De Toolbox



- Tool is hulpmiddel om te werken aan de stageleerresultaten.
  1. Tool kiezen uit toolbox of eigen tool inbrengen – steeds in samenspraak met de stage!
  2. Tool uitvoeren en documenteren op je moodboard.
  3. Wat neem ik mee uit deze tool? Wat lukte? Waarom? Wat lukte minder? Hoe zou ik het de volgende keer aanpakken? Aan welke LR kan ik dit koppelen? Actie en reflectie?
  4. Feedback van anderen ontvangen én eigen reflectie inbrengen.

# 2 voorbeeldjes

## **TOOL: EEN FOTOREEKS**

- Maak een korte fotoreeks van een kind dat jou triggert terwijl het speelt, eet, loopt, danst, zingt, praat... De fotoreeks bestaat uit een 3 tot 4 foto's. Bewaar je foto's voor je moodboard.
  
- Wat neem je hieruit mee? Maak de koppeling met het gekozen leerresultaat. Bedenk actie en reflecteer.

## **TOOL: DE COMPLIMENTENMUUR!**

- Zoek een leuke methodiek die je kunt binnenbrengen in je stage om te werken aan positief bekrachtigen/talenten. Wil je werken met een complimentenmuur? Een complimentenbord? Of voorzie je iets voor in de koffieruimte?
  
- Wat neem je hieruit mee? Maak de koppeling met het gekozen leerresultaat. Bedenk actie en reflecteer.

# En jij?

- Scroll door de toolbox – snuister, proef, lees en laat je inspireren.
- Welke tool zou jij HEEL GRAAG uitvoeren op stage? Waarom wordt je hart daar warm van?
- Aan welke LR's denk je allemaal? Welke koppelingen zie je? Maak ze concreet!



# En je stageplek?

1. TOOLBOX meedoen. Welke opdrachten zou je graag doen? Welke opdrachten vindt de stageplaats geweldig zinvol? Ga in DIALOOG! Welke kun je eventueel in je mini-teampje doen?
2. MOODBOARD aanmaken – documenten verzamelen. Wees zorgvuldig en zorg dat je niks verliest – ook de feedback niet!
3. Doen, doen, doen is de boodschap! Hoe meer je doet, hoe meer je leert – en neen, het hoeft niet perfect te zijn als je maar weet wat anders zou kunnen!





# **4: LEERRESULTATEN OP EEN RIJTJE**

# LR1 Sensitief-responsief reageren, interactie met kinderen



**De student reageert warm en ondersteunend, afgestemd op het kind/de jongere, de groep en de organisatie.**

Sensitief-responsief, meespelen, verwonderd zijn, ooghoogte, kindgericht, humor, er zijn, waarderen, luisteren, behoeftes zien...

# LR2 Ontwikkeling ondersteunen – brede speelpraktijk



**De student verrijkt het spelen van kinderen en jongeren op basis van hun interesses en ontwikkelingsbehoeften.**

Observeren – interesses – talenten – spelen verrijken – activiteiten en momentjes – materialen en hoeken – binnen en buiten...

# LR4 Werken met ouders: verbinding maken



**De student stemt tijdens dagelijkse gesprekken af met diverse ouders vanuit een positieve basishouding.**

Durven – samen – praten én luisteren – observeren – belang van gezinnen – waarderen – normen en waarden

# LR5 Werken met een team, in een organisatie



**De student spreekt positieve feedback uit voor medewerkers.**

Ik-boodschappen – waarderen – professionaliseren – theorie binnenbrengen – samen zoeken en samen groeien – durven

**De student deelt inhoudelijke inspiratie die een meerwaarde heeft voor de bestaande praktijk.**

Observatie – dialoog – verrijken – waarderende houding

# LR 6 Werken met een team, in een organisatie!



***LR6 Tijdens de observatiedagen en er na – DEADLINE: tijdens oriënterend stagebezoek***



*De student beschrijft het aanbod en beleid van de organisatie en beleid van de organisatie en staft dit met voorbeelden vanuit de dagelijkse praktijk – presentatie tijdens oriënterend bezoek - groepsbeoordeling*

# LR9 In dit werken met...



**De student past zijn professioneel handelen steeds verder aan rekening houdende met ontvangen feedback.**

# 5: BEGELEIDING



# 6: VRAGEN?



## Nog vragen?

- Bevraag gerust onze studenten!
- Mail naar de stagebegeleider van de hogeschool.
- Of mail naar : [Ann.steverlynck@arteveldehs.be](mailto:Ann.steverlynck@arteveldehs.be)  
(verantwoordelijke stage 1)